Basisschool WereldKidz Meent

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en facebookpagina bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Mede namens het team van de Meent,

Brigitte Timmers

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool WereldKidz Meent
Trompplein 3
3951CR Maarn

0343442602
http://meent.wereldkidz.nl
meent@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Brigitte Timmers	**brigittetimmers@wereldkidz.nl**
Clusterdirecteur	Willem Klap	**willemklap@wereldkidz.nl**

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz: https://www.wereldkidz.nl/

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur
De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

http://www.wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

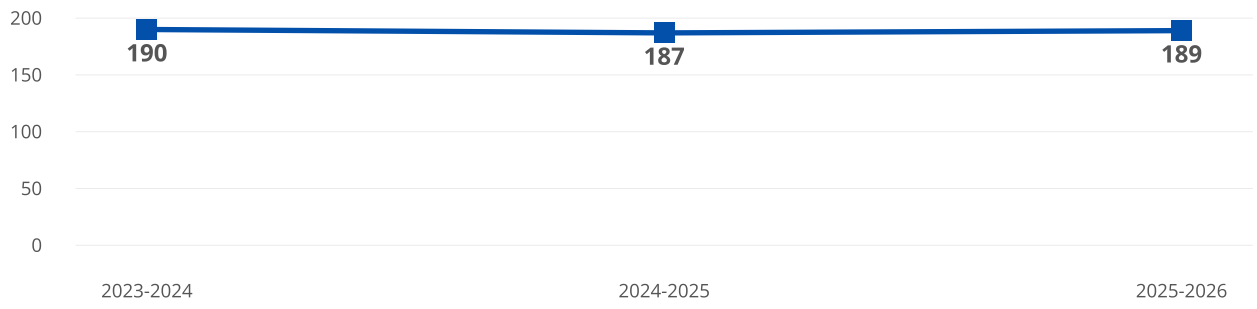
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026

189

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Dalton kernwaarden
- Talentontwikkeling
- Bewegend leren/ Gezonde School
- Eigen ontwikkeling leerling
- Sociaal klimaat

Missie en visie

Waar onze Daltonschool voor staat!

WereldKidz Meent is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor Daltononderwijs. Onze school is een traditionele vernieuwingsschool, gebaseerd op de visie en de principes van het Daltononderwijs. Voor de Meent is het de manier om goed onderwijs te bieden aan kinderen die allemaal uniek zijn.

De bedoelingen van ons onderwijs vinden hun oorsprong in de visie waarmee Helen Parkhurst (1887-1973) als eerste het Daltononderwijs vorm gaf. Het Daltononderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden de kinderen op de Meent, op maat, begeleid.

Het Daltononderwijs rust op vijf kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Met onderstaande link komt u bij ons Daltonboek terecht. Hierin staat alles over ons Daltononderwijs.
https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Daltonboek

Missie:

Ieder kind heeft een basis voor een mooie toekomst! Na het onderwijs op de Meent weten kinderen wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze die kunnen inzetten in relatie tot de ander en de wereld om hen heen. Nu en in de toekomst.

Het motto van WereldKidz Meent is:

“Toekomstgericht basisonderwijs met goede resultaten voor alle kinderen”.

Pedagogische visie:

Kinderen verschillen in hun talenten. Ieder heeft zijn eigen sterke en minder sterke kwaliteiten. Kinderen zijn ook verschillend in de manier waarop zij leren en gemotiveerd zijn om te leren. Op WereldKidz Meent zijn we ons hiervan bewust en willen we daarin zoveel mogelijk ieder kind tegemoet komen. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid leren nemen. Dit betekent dat we de begeleiding van het leerproces van ieder kind beschouwen als een interactief proces tussen leraar, leerling, medeleerlingen en ouders. De verantwoordelijkheid van het leerproces komt daarbij steeds meer bij het kind te liggen. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard bij de leraar, die een belangrijke rol heeft in het bijsturen, stimuleren en corrigeren. Een goede leeromgeving is voorwaardelijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor ons houdt een goede leeromgeving in een vertrouwde leeromgeving waar kinderen gewaardeerd worden, fouten durven maken, zich prettig voelen en elkaar en de leraren goed kennen.

Didactische visie:

Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat onze school verantwoordelijk is voor ‘wat’ de kinderen leren. Op onze school willen we een uitdagende leeromgeving neerzetten, waarin zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken (coöperatief leren) en het opdoen van nieuwe ervaringen een belangrijke plaats innemen. Coöperatief leren houdt in dat kinderen doelgericht met én van elkaar leren. Het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen effectiever leren op deze manier.

Uitdagende leeromgeving:

Met een uitdagende leeromgeving bedoelen we een leeromgeving, die kinderen motiveert. De meeste kinderen zijn gemotiveerd om te leren als:

- er hoge verwachtingen zijn;
- ze geïnspireerd worden;
- zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces;
- het onderwijs aansluit bij de eigen ervaringen;
- ze de vrijheid krijgen om zelf keuzes te maken;
- ze van én met elkaar leren.

Uiteraard vinden we het noodzakelijk dat kinderen voor de leergebieden taal, lezen, rekenen/wiskunde en topografie een geautomatiseerde kennis- en vaardigheidsbasis krijgen. Voor deze vakken werken we dan ook bewust met methoden en

programma's op de computer, maar ook op papier. Daarbij werken we met aanvullend onderwijsmateriaal voor zowel de sterke als de minder sterke leerlingen.

Op het gebied van wereldoriëntatie en de creatieve vakken werken we met de methode Code D. Code D is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie in het basisonderwijs (groep 4 t/m 8). De methode combineert kennis, vaardigheden en burgerschap in samenhangende lessen over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Leerlingen werken met een jeugdtijdschrift vol rijke teksten, kijk- en denkopdrachten en samenwerkingsactiviteiten. Het doel is dat zij stap voor stap hun kennis vergroten, vaardigheden ontwikkelen en de wereld beter leren begrijpen. Code D leert kinderen niet alleen wat ze moeten weten, maar ook hoe ze moeten denken, onderzoeken en samenwerken.

Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd en actief leren door de afwisseling van werkvormen en doordat het leren sterk gerelateerd is aan hun belevingswereld. Ook is dit onderwijs afgestemd op verschillende leerstijlen.

De ontwikkeling van het onderwijs:

We leven in de 21ste eeuw, in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer toereikend voor hun ontwikkeling. 21st century skills zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om hun plek in te nemen in de huidige en toekomstige maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgang met media en informatie zijn daar voorbeelden van. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis moet geven voor hun toekomst.

Identiteit

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting.

Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

WereldKidz Meent is een openbare basisschool. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor èn biedt ruimte aan ieder kind èn iedere leerkracht. Op onze school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

Vormingsonderwijs:
Code D behandelt onderwerpen rond **religie, levensbeschouwing, cultuur en identiteit** vooral binnen de thema's *Mens & Maatschappij* en het geïntegreerde burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren daarbij over verschillende religies en overtuigingen als onderdeel van hun kennis van de wereld en de samenleving. Burgerschap is namelijk volledig geïntegreerd in de methode. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Wij vieren onder andere Sinterklaas, Kerst en Paas/lentefeest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om ons onderwijs goed vorm te kunnen geven ten bate van het individuele kind, het groepsdoorbrekend werken en het pedagogisch/sociale klimaat werken de groepen samen in de domeinen 1 tm 5 (met subdomein 1-3 en 3-5 als dat nodig is) en 6 tm 8.

Voordelen hiervan zijn onder andere:

- Door het werken in domeinen creëren we voor de leerlingen meer rust tijdens tijdens de basisvakken en meer ruimte om daarna (groepsdoorbrekend) te kunnen samenwerken en samen te leren, ook met medeleerlingen die een jaar jonger en/of ouder zijn.

- De leerkrachten hebben op deze manier ook een gedeelde verantwoordelijkheid binnen hun domein, waarbij de talenten en kwaliteiten van de leerkrachten optimaal benut zullen worden (De leerkracht die bijvoorbeeld talent heeft voor Engels geeft dit vak aan meerdere groepen)

- Er in de domeinen beter gedifferentieerd kan worden op niveau, behoeften en talenten

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering:

Leraren die op WereldKidz Meent willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Daarnaast hebben alle leraren de tweejarige Daltonopleiding gevolgd. Op basis van schoolontwikkelingen en functioneringsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. Binnen het team zijn ExpertTeams opgericht. De scholing kan specifiek gericht zijn op het vergroten van deze expertise.

Toparrangementen binnen onze stichting WereldKidz:

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

Nieuwkomersklassen binnen onze stichting WereldKidz

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen

we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken in hoeken	8 u 00 min	8 u 00 min
Kringactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Spel (buiten of speellokaal)	6 u 45 min	6 u 45 min
Wereldorientatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Anders	0 u 45 min	0 u 45 min

Kleutergroepen

Op de Meent zijn twee heterogene groepen. De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas, zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Ze zijn allemaal een keer oudste kleuter en leren zo zorg te dragen voor de jongsten. Kleuters zitten gemiddeld twee jaar in de kleutergroep voordat ze de overgang maken naar groep 3. Wij bieden structuur, duidelijkheid en zorgen voor een veilig klimaat waardoor de kinderen zich snel thuis voelen en met plezier naar school komen. Dat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Hieronder beschrijven we een aantal kenmerkende elementen van het werken in onze kleutergroepen.

Spelend leren:

Kleuters leren spelenderwijs. Daarbij speelt rollenspel, ontdekkend leren en het bezig zijn met diverse concrete materialen een belangrijke rol. Vandaar dat er gewerkt wordt met diverse hoeken, zoals een bouwhoek, huis- en themahoek, zand/watertafel, ontdekhoek, informatiehoek en knutselhoek. De leerkracht begeleidt de kinderen hierbij door het stellen van de juiste vragen en mee te spelen. Zo kunnen de kinderen zich op verschillende manieren spelenderwijs verder ontwikkelen.

Thema's:

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's, meestal vanuit de methode Piramide. Deze worden door de leraren voorbereid en met de kinderen samen vormgegeven. Van al deze thema's krijgen de kinderen hun eigen werk geregeld mee naar huis.

Doelen/methoden:

Alle activiteiten die wij doen zijn gebaseerd op doelen. De doelen en het materiaal worden gebaseerd op onder meer de volgende methoden:

Digikeuzebord met de leerlijnen van het SLO (sociaal-emotioneel, spel, taal, rekenen en motoriek) Piramide (wereldverkenning)

Semsom (rekenen)

Klankkast (Auditieve ontwikkeling)

123 Zing (Muziek)

Basicly (Digitale geletterdheid) en I-Pads en Beebot

Anansi de spin (burgerschap)

Talentenkaarten (talentontwikkeling)

De kring:

Elke dag beginnen we samen in de kring, waarbij de dag aan de hand van dagritmekaarten visueel wordt gemaakt en besproken. Elk kind weet zo hoe de dag eruit komt te zien, dus wat er gaat gebeuren en hoelang die duurt. In de kring wordt aandacht besteed aan luistervaardigheden, vertelbeurten van de kinderen, taalactiviteiten voor de passieve en actieve taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, rekenbegrippen, aanvankelijk rekenen en diverse thema's van Piramide of vrije thema's.

Digikeuzebord:

Aan het begin van de week kunnen de kinderen hun weektaak werkje plannen op het digibord. De kinderen slepen hiervoor een bolletje in de kleur van de dag naar het gekozen werkje. Als het werkje af is kunnen de kinderen hun eigen werk reflecteren met een smiley. De kinderen reflecteren of ze het kinddoel behaald hebben.

Op het keuzebord kan ook voor vrij spelen gekozen worden. Als het weektaak werkje af is, kiezen de kinderen hierop waar ze mee gaan spelen.

Digikeuzebord werkt met de leerlijnen van het SLO. Zo heeft de leerkracht overzicht op de ontwikkeling van iedere leerling. We maken gebruik van de leerlijnen voor de rapporten van de kinderen.

Weektaak:

De werkjes van de weektaak worden op maandag uitgelegd. Het zijn 3 tot 5 werkjes, die op verschillende niveaus gemaakt kunnen worden. De jongste kinderen maken 3 werkjes van de weektaak. Die werkjes hebben een groene kleur. De oudste kleuters maken 4 tot 5 weektaak-werkjes. We beginnen met enkele werkjes en bouwen dit op naarmate de kinderen ouder worden.

Buitenspelen/ bewegingsonderwijs:

Elke dag spelen de kinderen gemiddeld een uur buiten op het eigen kleuterplein en als het weer het niet toelaat wordt er bewogen in de eigen klas. Bij kleuters speelt het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek een belangrijke rol ter voorbereiding van het onderwijs in de volgende groepen. Eén keer per week is er een vakleerkracht gym die in de sporthal een kleuter gymles verzorgt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Anders	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min
Sociaal/emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Schrijven	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Lezen

Lezen is misschien wel de belangrijkste vaardigheid die een school de kinderen kan leren. Het is tenslotte de basis voor alle vakken en zeer belangrijk voor de toekomst van uw kind. En als uw kind kan lezen, is het heel belangrijk dat lezen ook als plezierig ervaren wordt. Onze school probeert ervoor te zorgen dat het leesplezier het hele jaar in allerlei activiteiten gestimuleerd wordt. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen en tijdens de Kinderboekenweek en bij de Voorleesdagen is er extra aandacht voor het kinderboek. Voor de meeste kinderen start het echte leren lezen in groep 3. Hiervoor gebruiken we de methode ‘Veilig Leren Lezen’.

In de groepen 4 t/m 8 lezen de kinderen op verschillende manieren (alleen en samen, hardop en stil). En ze lezen verschillende soorten teksten, boeken, rijtjes woorden, gedichten, strips etc.

Begrijpend en studerend lezen

Code D bevat veel rijke teksten en werkt sterk aan leesvaardigheid binnen wereldoriëntatie, maar voor een volledig programma begrijpend lezen is er ook een aanvullend onderdeel: Code D Tekstbegrip. Daarbij zijn begrijpend lezen en studerend lezen direct gekoppeld aan de thema's van Code D.

In Code D Tekstbegrip:

- oefenen leerlingen begrijpend lezen met rijke, authentieke teksten;
- worden lessen gegeven volgens de principes van Close Reading;
- is studerend lezen geïntegreerd bij elk thema;
- leren leerlingen informatie begrijpen, verwerken, samenvatten en onthouden

Studerend lezen wordt vanaf groep 6 gegeven met behulp van de methode Blits. Met Blits leren kinderen om informatie uit allerlei verschillende bronnen te halen: van een voedingswaardetabel tot een infographic bij een nieuwsbericht. Ook leren ze dankzij slimme strategieën effectiever te studeren, beter te plannen en informatie kernachtig samen te vatten.

Nederlandse taal

In groep 3 is taal geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen, waarbij in de loop van het schooljaar ook het schrijven een steeds grotere rol speelt. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet taal en spelling. Er wordt bij spelling gewerkt met woordpakketten. Iedere dag maken de kinderen uit groep 4 en 5 een vijf woorden dictee en een zin. In de hogere groepen besteden we extra aandacht aan ontleden en werkwoordspelling. Zowel spelling als taal wordt vanaf groep 4 op de chromebook aangeboden, maar we werken met werkbladen die bij Snappet aansluiten.

Rekenen en wiskunde

Groep 3 werkt (net als groep 1 en 2) met de methode Semsom. Deze methode biedt rekenen aan door te doen. Denk bijvoorbeeld aan beweging. In een dans, spel, prentenboek of andere activiteit maken de kinderen kennis met verschillende rekenvaardigheden, zoals tellen, werken met getallen en hoeveelheden, gebruik van rekentaal, meten, bouwen, oriënteren in de ruimte, spiegelen, verhoudingen en eenvoudige grafieken. De kinderen werken iedere week gericht aan één nieuw rekendoel.

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Getal en Ruimte Junior. In deze methode gaan leerlingen in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging.

Engels

We werken met de Engelse methode “Stepping Stones Junior” vanaf groep 6.

Schrijven

De methode die we hiervoor gebruiken is: ‘Pennenstreken’, deze is ook verbonden met de methode Veilig Leren Lezen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bieden we aan met de methode Basicly. De kinderen leren de basisvaardigheden van ICT, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Verkeersonderwijs

Voor verkeeronderwijs gebruiken we de methode Let's go. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als praktisch verkeersexamen gedaan.

Muziekonderwijs

We geven veel aandacht aan muziek en zingen op onze school. Voor ons muziekonderwijs gebruiken we de methode “1 2 3 Zing”. Muziek komt ook terug bij andere vakgebieden en eventueel gastlessen/workshops.

Dramatische vorming

Dit is geïntegreerd in vakgebieden zoals taal en lezen. En 1 keer per jaar heeft elke klas ook een podiumoptreden in de hal.

Lichamelijke opvoeding

De groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van de sportaccommodatie van het dorpshuis "De Twee Marken". De kleuters gaan 1 keer per week naar de sporthal en de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastiek. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent.

Levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschapsvorming

Binnen het levensbeschouwelijk onderwijs en het onderwijs over burgerschapsvorming schenken we aandacht aan alle wereldgodsdiensten en aan belangrijke waarden en normen als respect, tolerantie en democratie. Kinderen leren kritisch nadenken, een mening vormen en samen met anderen aan een vraagstuk werken om deze op te lossen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- BSO ruimte
- Vergader ruimtes
- Moestuin
- Grote speelpleinen

2.2 Het team

Het team van WereldKidz Meent bestaat uit circa 16 medewerkers. We hebben een mooie combinatie van jong en oud.

Een goede communicatie met u als ouder vinden we essentieel. Samen met u zorgen we voor een doorlopende lijn, waarbij steeds gekeken wordt wat een kind nodig heeft.

WereldKidz Meent heeft een professioneel, kundig, open, hard werkend, ontwikkelingsgericht, bevlogen, sociaal en betrokken team.

Naast de leraren zijn er ook ondersteuners, een schoolleider, een intern begeleider, een remedial teacher, een officemanager en een clusterdirecteur.

Verder lopen er meerdere studenten stage op onze school.

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)

Wij werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij het onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen van die groep leerlingen. Wij werken met twee onderwijsteams, namelijk groepen 1 tm 4 en 5 tm 8. Het onderwijsteam heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm worden de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkelingen worden door de onderwijsteams geïnitieerd en uitgewerkt; dit bevordert de betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt mee over zijn/haar aanpak en inzet.
In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.
De momenten dat vervanging niet te regelen is, zal ouders gevraagd worden hun kind thuis te houden. In dat geval zullen we. waar mogelijk, thuisonderwijs verzorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Ondersteuning voor NT2 leerlingen*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind en Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze website is het schoolplan 2024-2028 te vinden: https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Schoolplan
In het hoofdstuk: Onze ambities, zijn de doelen voor deze schoolplanperiode te vinden. We richten ons op verdieping van burgerschap en digitale geletterdheid. De focus ligt op de ontwikkeling van attitude en gedrag gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we ‘een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen’. In schooljaar 2025-2026 wordt, als bijlage van het beleidsplan digitale geletterdheid, de uitwerking van de leerlijnen beschreven.

Voor schooljaar 2025-2026 staat verdieping van het: rekenonderwijs, de instructies en talentonderwijs centraal. De verdieping op rekenonderwijs d.m.v. het inzetten van concreet materiaal. Met de instructies gaan we nog meer EDI inzetten. En bij het talentonderwijs gaan we interne en externe scholing volgen.

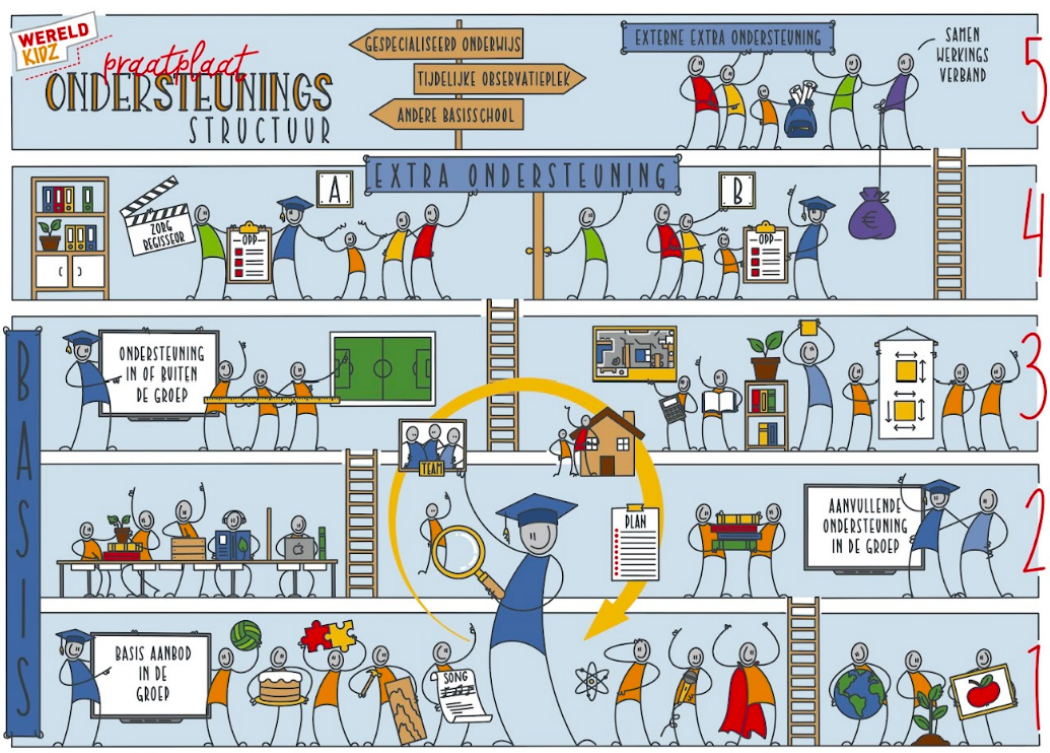
Hoe bereiken we deze doelen?

De opgestelde doelen uit het schoolplan worden uitgewerkt in een jaarplan. Sommige doelen worden binnen een onderwijsteam (zie kopje TAO) uitgewerkt. Voor schoolbrede doelen wordt een expertteam opgericht of gebruiken we studiedagen voor inhoudelijke verdieping met het hele team. Waar nodig wordt expertise van buitenaf in de school gehaald. Bij de MR vergadering wordt het proces van de doelen uit het jaarplan besproken. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan met het team en met de MR geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. De Meent valt onder samenwerkingsverband ZOUT. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. Als ouders hun kind aanmelden, kijken wij welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de Meent voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs
Binnen WereldKidz kennen we drie kernwaarden: betekenisvol, ruimte biedend en innovatief. Ons motto is: ‘samen leren’. De kernwaarden en het motto zijn een basis voor passend onderwijs. Samen zorgen we dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij betekenisvol onderwijs krijgen voor hun optimale ontwikkeling. Onderwijs waarbij het kind ruimte krijgt om zich veilig te voelen en waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte. Ons uitgangspunt is om te denken in mogelijkheden van kinderen en zoeken naar oplossingen en denken in kansen. We vinden het noodzakelijk om daarin samen te werken met ouders en externe partners; we hebben elkaar nodig en leren van elkaar.

Sterke punten in onze ondersteuning
Sterke punten WereldKidz breed:

- pro-actieve en oplossingsgerichte grondhouding
- organisatiestructuur zorgt voor korte lijnen en samenwerking
- IB netwerk met regelmatige bijeenkomsten; een lerend netwerk
- IB-ers met veel kennis en ervaring; veel expertise binnen de stichting
- Expertise nieuwkomersonderwijs en (hoog) begaafdheid onderwijs

Als school zijn we trots op:

- ons pedagogisch en didactisch klimaat
- professioneel en goedwerkend team
- zorgstructuur met IB, RT en leraarondersteuners

Grenzen aan onze ondersteuning
Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt:

- Verstoring van rust, veiligheid en het leerproces van andere kinderen.
- Bij een disbalans tussen verzorging/behandeling en onderwijs.
- Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Onderwijsbehoeften van kinderen die verder gaan dan de basisondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De leerkrachten zijn, samen met de intern begeleider en de remedial teacher, in staat om problemen op het gebied van rekenen en taal te signaleren en hier de benodigde hulp voor te organiseren; zelf of door inzet van externe specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentenbouwers

Iedere week wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de talenten, vanuit de visie van Luk Dewulf en Els Pronk. We proberen op deze manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid bij alle kinderen.

Er zijn een aantal leerkrachten geschoold om vanuit een talentbril naar kinderen te kijken. Zij stimuleren ook de rest van het team om talentgedreven te werken. Waar het gedrag van een kind opvallend is, helpt de Kindertalenten leerkracht te kijken "achter het gedrag". Welk talent zien we in de overdrive? Hoe kunnen we dit kind daarmee van binnenuit versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentenbouwers

Binnen ons cluster is een intern begeleider opgeleid tot gedrag specialist. We kunnen op aanvraag gebruik maken van haar expertise.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek

We werken op school samen met een (externe) fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen ervaring met het begeleiden van kinderen met een medische hulpvraag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Executieve functies
- Talentontwikkeling
- Intensieve begeleiding door specialisten
- Scholing team/teamleden
- Nauwere samenwerking met externe partners

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor kinderen die extra hulp of ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Daarin staat beschreven aan welke doelen gewerkt wordt en welke ondersteuning daarbij geboden wordt. Bij het opstellen van het OPP wordt de leerling gehoord en de eigen zienswijze beschreven.

Extra informatie

Werkwijze Meent

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere of speciaal (basis)onderwijsschool. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Hoorrecht in het onderwijs

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zoals ook uit onze pedagogische visie blijkt, vinden we een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen een belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen. Het betekent dat kinderen voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen, een goed zelfbeeld vormen en in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Daarbij hoort ook het bewust zijn van het effect van je eigen gedrag op anderen. Het is een belangrijke voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het goed met elkaar kunnen samenwerken (één van de kernwaarden van Dalton).

Met dit vormingsgebied zijn leraren samen met leerlingen continu bezig door opbouwende feedback te geven aan leerlingen en de leerlingen te leren elkaar feedback te geven. De onderlinge omgang van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en besproken, juist ook als het goed gaat. Daarnaast is het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wekelijks ingepland binnen ons onderwijs met o.a. de talentkaarten en zijn er twee vaste schoolprojecten waarbij de omgang met elkaar centraal staat. Dit zijn de Gouden Weken, aan het begin van het schooljaar en het landelijke project Lentekriebels, in het voorjaar.

We werken in de groep met zogenaamde ‘klassenbouwers en teambouwers’. Dit zijn korte samenwerkingsoefeningen (gemiddeld 10 minuten), waarbij het doel is elkaar op een andere manier te leren kennen, te leren samenwerken en tevens daarmee de groepssfeer en de onderlinge omgang positief te beïnvloeden.

Ook de vakken muziek, drama/dans en gymnastiek zijn uitermate belangrijk voor het bevorderen van zelfvertrouwen en een goede groepssfeer.

Wanneer kinderen bij ons op school komen in de kleutergroep, krijgen ze een oudere kleuter als maatje. Zij helpen het nieuwe kind in vooral de eerste periode. De kinderen van groep 7 en 8 zijn als maatje verantwoordelijk voor een kind uit de kleutergroepen. Regelmatig worden er samen activiteiten ondernomen.

We hebben schoolbrede omgangsregels en een anti-pestprotocol waarbij we zowel preventief als reactief werken aan het voorkomen van pesten. Ook zetten we een training in als dat nodig is, wij gebruiken dan de Regenboogtraining.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen onze school. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega’s. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. WereldKidz Meent doet naast de leerlingenquête van Vensters ook de monitoring via LeerlingenSEF en de LeerlingenRaad. Via gesprekken met de leerlingen en de ouders toetsen we ook de sociale veiligheidsbeleving. Zowel de lijnen met de leerlingen als met de ouders zijn zeer kort.

Ons principe is dat elk kind zich veilig en prettig moet voelen op onze school. Zowel vanuit het rapport van de inspectie als vanuit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders scoren we zeer hoog op dit gebied!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laan (juf Lois)	**loislaan@wereldkidz.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Van Ommen (meester Tom)	**tomvanommen@wereldkidz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hiemstra (juf Geertje)	**geertjehiemstra@wereldkidz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouderbetrokkenheid op de Meent is hoog!

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is zeer belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding van de kinderen is mede afhankelijk van regelmatig contact en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Daarbij vinden we het belangrijk dat ouders naar ons toekomen bij zorg, ook om eventueel het verhaal van het eigen kind met de leraar te bespreken. Ook zullen wij vanuit de school contact met u opnemen als daartoe aanleiding is.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar zijn er ook altijd startgesprekken voor de groepen 1 t/m 8 met de groepsleerkrachten, de ouders en de leerling om de wederzijdse verwachtingen te bespreken.

Ouderparticipatie

Naast de inbreng van ouders in de medezeggenschapsraad en de ouderraad, kunnen ouders zich inzetten voor het onderwijs aan onze school. Dit kan op diverse plaatsen en op vele momenten. Onze school maakt graag gebruik van de bereidwilligheid van ouders om de handen actief uit de mouwen te steken en/of mee te denken. Wij vinden het belangrijk dat ouders inbreng hebben. Zonder ouderhulp zou een aantal zaken niet optimaal uitgevoerd kunnen worden en bovendien bevordert het voor de betrokken ouders het inzicht in de dagelijkse gang van zaken in de school. Deelname is natuurlijk niet verplicht, maar als u een oproep krijgt en u kunt iets doen: "draait u dan eens mee!"

Een aantal voorbeelden van ouderparticipatie:

- Klankbordgroep: een aantal keren per jaar praat een groep ouders met de schoolleider en een teamlid over de aspecten van het Daltononderwijs op WereldKidz Meent en de ontwikkeling daarvan.
- Lid worden van de Ouderraad: de OR organiseert diverse activiteiten/vieringen voor de leerlingen.
- Klassenouders: zij regelen allerlei zaken die te maken hebben met de gang van zaken in de groep waar ze klassenouder van zijn. Zo organiseren ze bijvoorbeeld ouderhulp in de groep, of helpen ze bij de Sint- en kerstviering.
- Excursies: hierbij is altijd meer begeleiding nodig dan de leraar alleen kan bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Besprekingen en rapporten

Per jaar zijn er vier besprekingen over de ontwikkeling van uw kind (september, november, januari en juni) en twee rapporten (januari en juni). In september het startgesprek (alle kinderen van groep 1 t/m 8 zijn hierbij aanwezig), in november de voortgangsgesprekken en in januari en juni de rapportgesprekken. Per kind wordt tien minuten uitgetrokken. Vanaf groep 6 zit uw kind ook bij de voortgangs- en rapportgesprekken. We vinden de driehoek kind-ouder-school erg belangrijk. Daarom houden we onze gesprekken met de kinderen erbij aanwezig, tenzij de situatie iets anders vraagt. De rapportgesprekken voor de kleuters zijn om het half jaar vanaf de dag dat uw kind naar school gaat.

Ouderavonden

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond, waarop wij u informeren over de dagelijkse gang van zaken in de groep van uw kind(eren). Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven. In het najaar vindt er een ouderavond plaats georganiseerd door MR en OR. Op deze avond lichten MR en OR hun jaarverslagen toe en vindt er verantwoording plaats van de ouderbijdrage.

Parro

We werken met het communicatieplatform Parro. Hiermee houden we u regelmatig op de hoogte met leuke, praktische en informatieve berichten. U vindt hier ook de jaarkalender in terug. U krijgt een uitnodiging om alles te volgen van de groep van uw kind en hiernaast kunt u ook alle schoolzaken volgen via deze app. Ook is er de mogelijkheid om een berichtje (privé) te sturen naar de groepsleerkracht. Circa 1 keer in de 4 weken krijgt u hier ook de nieuwsbrief vanuit de school. Daarin leest u wetenswaardigheden die vooral de gehele school aangaan. We gaan ervanuit dat alle ouders de app gebruiken.

Informatievoorziening

Ouders van kinderen op WereldKidz Meent worden verder op de volgende wijze geïnformeerd:

- Op de website kunt u alle informatie van de school vinden;
- De algemene schoolinformatie via de schoolgids. Deze wordt jaarlijks herzien en is als een zgn. pdf-bestand op de website te vinden. Elke nieuwe ouder/verzorger krijgt de schoolgids. Wijzigingen en planningen krijgen ouders/verzorgers via de groepsberichten.
- Facebook. Op onze eigen Facebookpagina van school kunt u allerlei leuke informatie van de school en vanuit de groepen vinden.
- Instagram. U kunt ons volgen op @wereldkidz_meent.
- Inloopochtenden. Potentiële ouders kunnen een kijkje nemen in de school en in de klassen tijdens lestijd. Deze mogelijkheid is drie keer per jaar en u wordt ruim van tevoren op de hoogte gebracht.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Interne contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Hennie Blaauwendraad, telefoonnummer 0343-442602 en mailadres hennieblaauwendraad@wereldkidz.nl. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

Ouders, leerlingen en personeelsleden van iedere Wereldkidzschool kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over: seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met directie en/of team
- Klankbordgroep
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit minimaal vijf personen. De leden hebben in principe drie jaar zitting. Bij een vacature worden ouders via de nieuwsbrief en/of persoonlijk benaderd of zij zitting willen nemen in de ouderraad. Op de ouderavond in het najaar worden de nieuwe vertegenwoordigers aan u voorgesteld. De ouderraad:

- vergadert minimaal zesmaal per jaar;

- tracht contacten tussen ouders en school te bevorderen door o.a. ouders in te zetten voor activiteiten in en om de school;

- werkt mee aan activiteiten in en om de school zoals Kerst, Sinterklaas, Pasen, avondvierdaagse, schoolreisje etc.

- beheert het ouderfonds;

- legt financiële en inhoudelijke verantwoording af door voor de informatieavond een jaarverslag uit te brengen.

De ouderraad is te bereiken via OR.Meent@wereldkidz.nl.

Op de ouderavond in het begin van het schooljaar zal de samenstelling van de ouderraad wijzigen. Een verslag van deze ouderavond en de wijzigingen in de samenstelling van de ouderraad wordt door de medezeggenschapsraad gepubliceerd. Wij delen die wijzigingen aan u mee, bovendien staan deze gegevens op de website.

Medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personen: drie ouders en twee leraren. De voorzitter is altijd één van de ouders. De leden hebben drie jaar zitting. Bij een vacature kiezen ouders op een ouderavond een nieuw MR-lid voor de oudergeleding van de MR en het schoolteam kiest uit haar midden een nieuwe vertegenwoordiger voor de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

De MR:

- belegt minimaal viermaal per jaar een vergadering, die openbaar is voor ouders en schoolteam;

- organiseert in samenwerking met de ouderraad (OR) minimaal één ouderavond per schooljaar;

- onderhoudt contacten met de directeur;

- tracht openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school te bevorderen;

- brengt advies uit aan de directeur over voorgenomen schoolbesluiten;

- dient in te stemmen met een aantal voorgenomen besluiten van de directeur.

Bij deze laatste twee punten gaat het om reglementair vastgelegde aangelegenheden. De samenstelling van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad zal op de ouderavond in het begin van het schooljaar wijzigen. Een verslag van deze ouderavond met o.a. de wijzigingen in de samenstelling van de medezeggenschapsraad wordt door de medezeggenschapsraad gepubliceerd. Ook staan deze gegevens op onze website.

U kunt een mail sturen naar de MR op: MR.Meent@wereldkidz.nl

Personeelsgeleding van de MR: Tom van Ommen en Dimitri Meijer

Oudergeleding van de MR: Desmond Thuis (voorzitter), Daphne Albers en Danny Maas

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- de Koningsspelen
- de Nieuwschooljaarsreceptie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 8 - in de loop van het schooljaar wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

Schoolreisje groep 1 t/m 7 - naast de jaarlijkse ouderbijdrage wordt in de loop van het schooljaar een extra bijdrage gevraagd voor het schoolreisje

Een vrijwillige ouderbijdrage is een financiële bijdrage voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het gaat hier om schoolbrede activiteiten zoals hierboven benoemd, maar ook de avondvierdaagse, het schoolvoetbal en bij Sinterklaas zijn het de cadeautjes en de viering.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een leerling door ziekte niet naar school kan komen, gelden de volgende regels:

- Ouders/verzorgers melden de leerlingen telefonisch of via de Parro vóór 08.30 uur ziek.
- Zodra de leerling weer beter is, hoeft dit doorgaans niet apart gemeld te worden (het verschijnen in de klas geldt als herstel).
- Indien een leerling om 09.00 uur zonder melding niet in de klas is, neemt de school direct contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt verlof aanvragen via het formulier: (extra) verlof. Deze is te krijgen bij de groepsleerkracht en staat op de website. Het ingevulde formulier kunt u inleveren bij de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in WereldKidz Meent, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit vindt bij grote voorkeur onder schooltijd plaats, zodat u de school 'in werking' kunt zien en de sfeer in de school zelf kunt ervaren. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af.

Aanmelden mag wettelijk gezien pas als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. Als u interesse heeft voor plaatsing op de Meent, dan ontvangt u het interesseformulier. Wanneer wij deze ingevuld retour hebben ontvangen, bevestigen wij dat uw kind op onze interesselijst staat. Het opnemen van uw gegevens op onze interesselijst geeft geen voorrang en geen recht op plaatsing. Aan het kenbaar maken van uw interesse kunnen dus geen rechten ontleend worden. Vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden nemen wij contact met u op. Wilt u uw interesse voor de school omzetten naar een definitieve plaatsing, dan ontvangt u van ons het inschrijfformulier.

Een half jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, zal u uitgenodigd worden voor een intakegesprek met de coördinator van de kleutergroepen. Met een door u ingevulde lijst over uw kind en eventuele gegevens van het kinderdagverblijf wordt uw kind besproken. Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of de Meent dat kan bieden. Tijdens dit gesprek wordt er ook verdere informatie gegeven over de kleutergroepen en de school en wordt besproken hoe de wegperiode eruit ziet en wordt de startdatum afgesproken.

Zij-instromers
Voor kinderen die tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten op het niveau en interesses van ieder kind. Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of de Meent dat kan bieden. Er is bij overstap van een andere school altijd sprake van een proefperiode van twee weken. In deze periode kan vanuit het kind en ouders en vanuit school worden gekeken of de Meent een passende plek kan bieden. Als dat niet het geval is, gaat de leerling terug naar de huidige school. Pas na een positief verlopen proefperiode, zal overgegaan worden tot inschrijving op de Meent.

4.5 Overige informatie

Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via onze management assistent Debby Ursinus.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Telefoonbeleid

We begrijpen dat er kinderen zijn die een telefoon mee naar school nemen, zeker als ze verder weg wonen van de school. In school hanteren we een telefoon- en smartwatch verbod. Zodra de kinderen op school komen, worden de telefoons en smartwatches uitgezet en ingeleverd in de daarvoor bestemde bak bij de leerkracht. Wij zijn niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling
Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz Meent leren lezen, schrijven, rekenen enz. Op de Meent leren de kinderen zelfstandig te werken en eigen verantwoordelijkheid te nemen.
De leraren volgen de groei en de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie en toetsing wordt uw kind 'in beeld' gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via het kleutervolgsysteem van het DigiKeuzenbord gevolgd. De kleuters krijgen twee keer per jaar een rapport mee (na een half jaar onderwijs en steeds een half jaar daarna).
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per schooljaar een rapport (februari en juni). Deze rapporten verschaffen veel gegevens over uw kind op school, zodat u een goed beeld van uw kind krijgt ten aanzien van zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.. In het rapport zijn ook de Citoscores opgenomen.
In alle groepen vinden regelmatig gesprekken plaats met kinderen en ouders over de vorderingen en gedragingen van de kinderen. De intern begeleider zorgt voor de coördinatie en ondersteuning op het gebied van leerlingzorg. Zij komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's vinden gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen voldoen. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, worden suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Twee keer per jaar vindt er in het onderwijsteam (OT) een groepsbespreking plaats waar de ontwikkelingen (vorderingen en gedragingen) van kinderen met speciale aandacht worden besproken. Daarnaast zijn er ook twee OT-groepsbesprekingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en twee OT-groepsbesprekingen over de tussenresultaten van het methodische werk. Elk onderwijsteam voert daarnaast regelmatig gesprekken over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht.
Als school zijn wij verplicht om mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van een kind, zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen - Het Leerlingvolgsysteem
Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collegaleerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.
We gebruiken Cito Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen 2x per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.
We volgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door het twee keer per jaar afnemen van een vragenlijst.
In groep 7 en 8 wordt Burgerschap Meten afgenomen. Hiermee monitoren we de opbrengst van het burgerschapsonderwijs en de burgerschapscompetenties van de kinderen op kennis, vaardigheden en houding. Democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen worden in kaart gebracht. Aan de hand hiervan wordt het onderwijsplan burgerschap aangepast waar nodig.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaat Doorstroomtoets 2025-2026:

Schoolscore de Meent= 179

Onderdeel Taalverzorging:<1F 0%, 1F 100% en 2F 67%

Onderdeel Lezen:<1F 0%, 1F 100% en 2F 88%

Onderdeel Rekenen:<1F 3%, 1F 97% en 1S 52%

De inspectie kijkt naar een driejaarsgemiddelde van het streefniveau. Dat is voor alle drie de vakgebieden samen. De Meent heeft 67,8% als driejaarsgemiddelde. De signaleringswaarde is 58,9%. Daar zitten we dus ruim boven. We zitten ook rond het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De combinatie van kinderen met hoogopgeleide ouders en de focus op onderwijskwaliteit maken dat kinderen goede resultaten behalen. De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroomprofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Door het werken met het leerlingvolgsysteem van Cito en het volgen van de opbrengsten van het dagelijks onderwijs vanuit de methodes, wordt de ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool WereldKidz Meent	98,0%
	98,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool WereldKidz Meent	66,3%
	69,7%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs
De overgang naar het voortgezet onderwijs start al in groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van het schooljaar. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces. We kijken naar:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een kind.

Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding. Het is een breed gedragen advies.
Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen
Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).
Valt het advies van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen, beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Gegeven schooladvies
De 33 leerlingen uit groep 8 in het schooljaar 2025/2026 zijn naar de volgende richtingen in het VO gegaan:

VWO= 13 lln, Havo/Vwo= 7 lln, Havo= 2 lln, Mavo(TL)/Havo= 1 lln, Mavo (TL)= 5 lln, Kader/Mavo (TL)= 4 lln Basis/Kader= 1 lln

De middelbare scholen waar onze groep 8 leerlingen naar toe zijn gegaan:

Revius Doorn, Christelijk College Zeist, de Breul (Zeist), Amersfoortse Berg, Vrije school, Nieuw Eemla, Nuovo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	16,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	24,0%
havo	8,0%
havo / vwo	4,0%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Sociaal klimaat

Pedagogisch klimaat

Elke leerling moet zich veilig en prettig voelen op onze school!!!

Als een leerling graag naar school wilt en zich veilig en prettig voelt, zal de leerling zich het best ontwikkelen!

De Meent staat voor een evenwichtige ontwikkeling van kennis in een veilige, respectvolle omgeving. Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

We maken gebruik van een Schoolveiligheidsplan. Voor het schrijven hiervan wordt gebruik gemaakt van het Digitaal Veiligheidsplan. Het Digitaal Veiligheidsplan is een hulpmiddel bij het ontwikkelen van een eigen aanpak voor sociale veiligheid op school. Die aanpak wordt ontwikkeld door handelen in de praktijk, reflecteren daarop en op basis daarvan nieuwe handelwijzen afspreken. De onderwerpen die in het Digitaal Veiligheidsplan benoemd worden fungeren daarbij als aandachtspunten voor het gesprek over de aanpak op school. Op basis van die aandachtspunten kan de school nagaan wat zij allemaal al doet en waarop nog verbeteringen mogelijk zijn en welke prioriteiten daarin gesteld worden. Dit leidt uiteindelijk tot een schoolveiligheidsplan dat geheel past bij de school wat betreft visie en waarden, leerlingenkenmerken, teamcompetenties, etc.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanuit onze onderwijsvisie Dalton en de kernwaarden hiervan is er veel aandacht voor het sociale klimaat. Het sociaal/emotionele komt elke dag terug in ons onderwijs

De eerste vier weken van het schooljaar worden ingezet als Gouden Weken waarin het vormen van een positieve groep centraal staat. De gouden regels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. Tijdens de Gouden Weken wordt er ook aandacht besteed aan anti-pesten, groeps- doorbrekende activiteiten en teambuilding. De Gouden Weken is de basis voor het nieuwe schooljaar.

Door middel van het gebruiken van het meetinstrument SEF, de observaties van de leerkrachten en de intern begeleider, het tevredenheidsonderzoek van Vensters, de input van de leerlingen (alsmede de LeerlingenRaad) en van de ouders (alsmede de Klankbordgroep) houden we het gehele jaar zicht op het sociale klimaat.

Er is een vertrouwenspersoon op de Meent, een commissie SEO en een anti-pestcoördinator die ook monitort of het antipestprotocol goed gebruikt wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 tm 3 is 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is voor onze leerlingen die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang van Kind & Co.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag, Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027
maandag 12 oktober 2026
woensdag 25 november 2026
vrijdag 19 februari 2027
maandag 30 maart 2027
woensdag 26 mei 2027
woensdag 30 juni 2027

Om 12 uur uit:
vrijdag 18 december 2026
vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	9.00 - 16.00 uur

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Tijdens het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar worden hierover afspraken naar behoefte gemaakt.
Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.
Ook gesprekken met de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of intern begeleider zijn mogelijk.
De schoolleider is vier (ma-di-do-vrij) dagen aanwezig in de school. Ook met haar kunt u een gesprek aanvragen.
Wilt u contact opnemen? Klik dan hier voor een overzicht van onze contactgegevens.